

## Тренировочный вариант

### Часть 1

**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1–3, 4.1 или 4.2 (на выбор) и задание 5.**

Да вот, недалеко искать, месяца два назад умер у нас в городе некий Беликов, учитель греческого языка, мой товарищ. Вы о нем слышали, конечно. Он был замечателен тем, что всегда, даже в очень хорошую погоду, выходил в калошах и с зонтиком и непременно в теплом пальто на вате. И зонтик у него был в чехле, и часы в чехле из серой замши, и когда вынимал перочинный нож, чтобы очинить карандаш, то и нож у него был в чехольчике; и лицо, казалось, тоже было в чехле, так как он всё время прятал его в поднятый воротник. Он носил темные очки, фуфайку, уши закладывал ватой, и когда садился на извозчика, то приказывал поднимать верх. Одним словом, у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой, создать себе, так сказать, футляр, который уединил бы его, защитил бы от внешних влияний. Действительность раздражала его, пугала, держала в постоянной тревоге, и, быть может, для того, чтобы оправдать эту свою робость, свое отвращение к настоящему, он всегда хвалил прошлое и то, чего никогда не было; и древние языки, которые он преподавал, были для него, в сущности, те же калоши и зонтик, куда он прятался от действительной жизни.

— О, как звучен, как прекрасен греческий язык! — говорил он со сладким выражением; и, как бы в доказательство своих слов, прищурился и подняв палец, произносил: — Антропос!

И мысль свою Беликов также старался запрятать в футляр. Для него были ясны только циркуляры и газетные статьи, в которых запрещалось что-нибудь. Когда в циркуляре запрещалось ученикам выходить на улицу после девяти часов вечера или в какой-нибудь статье запрещалась плотская любовь, то это было для него ясно, определено; запрещено — и баста. В разрешении же и позволении скрывался для него всегда элемент сомнительный, что-то недосказанное и смутное. Когда в городе разрешали драматический кружок, или читальню, или чайную, то он покачивал головой и говорил тихо:

— Оно, конечно, так-то так, всё это прекрасно, да как бы чего не вышло.

Всякого рода нарушения, уклонения, отступления от правил приводили его в уныние, хотя, казалось бы, какое ему дело? Если кто из товарищей опаздывал на молебен, или доходили слухи о какой-нибудь проказе гимназистов, или видели классную даму поздно вечером с офицером, то он очень волновался и всё говорил, как бы чего не вышло. А на педагогических советах он просто угнетал нас своею осторожностью, мнительностью и своими чисто футлярными соображениями насчет того, что вот-де в мужской и женской

гимназиях молодежь ведет себя дурно, очень шумит в классах, — ах, как бы не дошло до начальства, ах, как бы чего не вышло, — и что если б из второго класса исключить Петрова, а из четвертого — Егорова, то было бы очень хорошо. И что же? Своими вздохами, нытьем, своими темными очками на бледном, маленьком лице, — знаете, маленьком лице, как у хорька, — он давил нас всех, и мы уступали, сбавляли Петрову и Егорову балл по поведению, сажали их под арест и в конце концов исключали и Петрова, и Егорова. Было у него странное обыкновение — ходить по нашим квартирам. Придет к учителю, сядет и молчит и как будто что-то высматривает. Посидит, этак, молча, час-другой и уйдет. Это называлось у него «поддерживать добрые отношения с товарищами», и, очевидно, ходить к нам и сидеть было для него тяжело, и ходил он к нам только потому, что считал своею товарищескою обязанностью. Мы, учителя, боялись его. И даже директор боялся. Вот подите же, наши учителя народ всё мыслящий, глубоко порядочный, воспитанный на Тургеневе и Щедрина, однако же этот человек, ходивший всегда в калошах и с зонтиком, держал в руках всю гимназию целых пятнадцать лет! Да что гимназию? Весь город!

*(А.П.Чехов, «Человек в футляре»)*

**Ответами к заданиям 1–3 являются одно-два слова или последовательность цифр. Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

1. Признаки какого литературного направления нашли отражение в рассказе А.П.Чехова «Человек в футляре».

Ответ: \_\_\_\_\_

2. . Установите соответствие между этими персонажами произведений А.П.Чехова и словами текста, их характеризующими. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПЕРСОНАЖИ**

- А) Коваленко
- Б) рассказчик
- В) Беликов

**ФАКТЫ ИХ ЖИЗНИ**

- 1) «...женитьба — шаг серьезный, надо сначала взвесить предстоящие обязанности, ответственность... чтобы потом чего не вышло»
- 2) «Я честный человек и с таким господином, как вы, не желаю разговаривать. Я не люблю фискалов»
- 3) «То-то вот оно и есть»
- 4) «Такая жизнь, вероятно, наскучила, хотелось своего угла, да и возраст принять во внимание...»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

3. Заполните пропуски в следующем предложении. В ответе запишите два **литературных** термина в порядке их следования в предложении без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

*Важную роль в произведении играют \_\_\_\_\_ (художественные образы, раскрывающиеся через сопоставление с другими понятиями), передающие существенную атмосферу, состояние персонажа. Такая \_\_\_\_\_, как футляр, отражает позицию главного героя, его восприятие жизни*

**Выберите ОДНО из заданий (4.1 или 4.2) и укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.**

**Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений.**

**Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

4.1. Как внешний облик и образ жизни Беликова соотносятся с его любимой фразой «Как бы чего не вышло»?

4.2. Какую роль играет художественная деталь в рассказе А.П.Чехова «Человек в футляре»? Опираясь на содержание приведенного фрагмента, докажите свою точку зрения.

**В БЛАНК ОТВЕТОВ № 2 запишите номер задания 5. Сопоставьте в ЗАДАННОМ НАПРАВЛЕНИИ АНАЛИЗА приведённый фрагмент произведения (или его полный текст) с указанным в задании произведением. Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений.**

**Ответ проиллюстрируйте текстами обоих произведений, привлекая каждый из них на уровне анализа. Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

5. Опираясь на приведенный фрагмент, сопоставьте **образ Беликова с образом помещика Плюшкина** из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души». В чём **сходство** этих героев?

ИЛИ

5. Опираясь на приведенный фрагмент (и\или другие эпизоды), сопоставьте **образ Беликова с образом Ильи Ильича Обломова** из одноименного романа И.А.Гончарова. В чём прослеживается **сходство** этих героев?

**Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задания 6–8, 9.1 или 9.2 (на выбор) и задание 10.**

Ощущение

В сапфире сумерек пойду я вдоль межи,  
Ступая по траве подошвою босою.  
Лицо исколют мне колосья спелой ржи,  
И придорожный куст обдаст меня росой.

Не буду говорить и думать ни о чём -  
Пусть бесконечная любовь владеет мною -  
И побреду, куда глаза глядят, путём  
Природы — счастлив с ней, как с женщиной земною.

А.Рембо

Ответами к заданиям 6–8 являются одно-два слова или последовательность цифр. Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами

6. Заполните пропуски в следующем предложении. В ответе запишите два литературных термина в порядке их следования в предложении без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Стихотворение А. Рембо «Ощущение» относится к \_\_\_\_\_ как роду литературы. Особую роль в стихотворении играет \_\_\_\_\_ — повторы одинаковых или сходных согласных («Лицо исклюют мне колосья спелой ржи, / И придорожный куст обдаст меня росой»).

7. Укажите стихотворный размер (без указания количества стоп), которым написано стихотворное произведение.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Из приведённого ниже перечня выберите все названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) метафора
- 2) олицетворение
- 3) повтор
- 4) эпитет
- 5) сравнение
- 6) инверсия
- 7) парцелляция

Ответ: \_\_\_\_\_

**Выберите ОДНО из заданий (9.1 или 9.2) и укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.**

**Дайте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений.**

**Ответ проиллюстрируйте текстом стихотворения, привлекая его на уровне анализа.**

**Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

9.1 Почему приведенное стихотворение А.Рембо можно отнести к философской лирике?

9.2 В чем заключается смысл названия стихотворения А.Рембо?

**В БЛАНК ОТВЕТОВ № 2 запишите номер задания 10.**

**Выберите ОДНО опубликованное стихотворение для сопоставления (не допускается обращение к другому произведению того автора, которому принадлежит предложенный текст, а также к произведениям со спорной принадлежностью к художественной литературе).**

**Сформулируйте прямой связный ответ в объёме 5–10 предложений:**

**1) ОБЯЗАТЕЛЬНО укажите название выбранного стихотворения и фамилию автора;**

**2) сопоставьте оба стихотворения в заданном направлении анализа, выявите сходство ИЛИ различие обоих произведений.**

**Ответ проиллюстрируйте текстами выбранного и предложенного стихотворений, привлекая каждый из них на уровне анализа.**

**Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво**

10. Назовите произведение отечественной поэзии (с указанием автора), в котором изображена взаимосвязь человека и природы. Сопоставьте выбранное вами произведение со стихотворением А.Рембо.

Часть 2

**Выберите только ОДНУ из пяти предложенных тем сочинений (11.1–11.5) и укажите её номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Напишите сочинение, раскрывая тему сочинения глубоко и многосторонне.**

**Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста(-ов) произведения(-ий). Не допускается обращение к произведениям со спорной принадлежностью к художественной литературе.**

**Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических ошибок.**

**Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения(-ий).**

**Продумайте композицию сочинения, не нарушайте логики изложения.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите сочинение грамотно и разборчиво, оно оценивается по критериям грамотности.**

**Минимально необходимый объём сочинения – 200 слов (при меньшем объёме за сочинение выставляется 0 баллов).**

11.1 Образ автора в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души»

11.2 Философские мотивы в лирике Ф.И.Тютчева (На примере не менее трех произведений)

11.3 Как прошлое персонажей влияет на их судьбы? (По пьесе М.Горького «На дне»)

11.4 Диалог человека и природы в отечественной литературе (На примере произведения одного из писателей: М.Ю.Лермонтова, И.С.Тургенева, Б.Л.Васильева)

11.5 Какие бы советы вы бы дали актрисе, играющей О.Ильинскую? (С опорой на текст произведения)

Ответы:

1. РЕАЛИЗМ
2. А2 Б4 В1
3. СИМВОЛЫ\ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕТАЛЬ (или ДЕТАЛЬ)
6. ЛИРИКЕ\АЛЛИТЕРАЦИЯ
7. ЯМБ
- 8.12456